



**SOCIAL WORK
AND POLICING**
Vocational Training in Public order Management

CURRICULUM

SWaPOL – Samenwerking in sociaal werk en politiezorg

Handboek voor opleiders



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

“De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Uitgever:
European Centre for Social Welfare Policy and Research
Berggasse 17
A-1090 Wenen
Telefoon +43-1-319 45 05-0
Fax +43-1-319 45 05-19
E-mail ec@euro.centre.org
<http://www.euro.centre.org>

Eindredactie: Willem Stamatou

SWaPOL – Samenwerking voor sociaal werk en politiezorg

Een lespakket voor een praktijkgerichte opleiding

**Günter Stummvoll
Cees Goos
Willem Stamatou**

**Christiane Reischl
Monika Meier
Gertraud Pantucek
Christoph Dück**

**Monica Diniz
Miguel Saraiva
Paula Guerra
James Cruz**

**Annemie Coone
Didier Reynaert
Claude Vannieuwenhuyse**



EUROPEAN CENTRE FOR SOCIAL WELFARE POLICY AND RESEARCH

Wenen, 2021

Bij SWaPOL streven we ernaar om humanitaire waarden zoals respect, etnische en sociale diversiteit en sociale integratie te bevorderen, terwijl we de rechtsbeginselen en de sociale controle onderschrijven die op hun beurt zorgen voor meer inclusieve en veiligere steden. Het is in deze tijden dringend nodig om deze beginselen opnieuw te gaan integreren, ons project is er dan ook op gericht om deze doelstelling te volgen.

Inhoud

1. Inleiding
2. Het SWaPOL-project – Sociaal Werk en Politiezorg
3. Didactisch concept: Studentgericht leren
4. Het SWaPOL-opleidingsprogramma
 - Vorbereidingen voor de opleiding
 - Module 1: Samenwerking tussen sociaal werk en politie
 - Module 2: Middelengebruik bij jongeren: Preventie en schadebeperking in het nachtleven
 - Module 3: Dak- en thuisloosheid
 - Nazicht en evaluatie
5. Voorbeeld van tijdschema
6. Flexibiliteit van de planning
7. Bibliografie

1. Inleiding

De sociale orde handhaven in de openbare ruimte, het is een gedeelde verantwoordelijkheid geworden van overheden en welzijnsinstellingen. Vaak wordt de samenwerking tussen de belanghebbenden echter gekenmerkt door ernstige spanningen, omdat de verschillende organisaties er dikwijls andere strategieën en benaderingen op nahouden om de openbare orde te handhaven. Kwetsbare groepen, zoals drugsgebruikers, daklozen en jongerengroepen, worden vaak geconfronteerd met een uiteenlopende werkeethiek: zo kan de politie een situatie beoordelen op basis van wettelijke normen, terwijl sociaal werkers dezelfde situatie eerder als een gezondheidsprobleem of een probleem van maatschappelijk welzijn interpreteren. De samenwerking tussen sociaal werkers en politieagenten moet gebaseerd zijn op wederzijds vertrouwen. Daarom werken de respectieve instellingen samen aan oplossingen om de gezondheid en veiligheid in de stedelijke omgeving te vergroten.

Het is echter niet mogelijk om een consensuele samenwerking tussen sociaal werkers en politieagenten te verplichten of op te leggen in een top-downproces om de openbare orde te handhaven. Deze opleiding is erop gericht om de samenwerking tussen organisaties die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de handhaving van de openbare orde te ondersteunen, ook al hebben die organisaties verschillende sociaal-politieke, organisatorische en historische achtergronden. Dit project werkt een consensuele aanpak uit om problemen van sociale wanorde in de openbare ruimte op te lossen en wordt een integraal onderdeel van de lesroosters in beide beroepen: sociaal werk en politiezorg.

Achtergrond:

1. De verantwoordelijkheid om de openbare orde te handhaven en de veiligheid te beheren, is een gedeelde verantwoordelijkheid geworden
2. De groepen die kwetsbaar zijn in de openbare ruimte, zijn zowel cliënten van de politie als van welzijnsinstellingen
3. Politie en sociaal werkers werken soms vanuit een andere arbeidsethiek

2. Het SWaPOL-project – Sociaal werk en Politiezorg

Dit opleidingscurriculum is een direct vervolg van het "SWaPOL – Sociaal werk en Politiezorg"-project dat gefinancierd wordt door het ERASMUS+-programma voor strategische samenwerkingsverbanden in beroepsonderwijs en -opleiding. Dit voorstel werd ontwikkeld door een groep van beroepsbeoefenaars en onderzoekers van politieacademies en hogescholen in Oostenrijk, België en Portugal.

Partnerinstellingen:

- Europees Centrum voor Welzijnsbeleid en Sociaal Onderzoek - Oostenrijk
- Hogeschool Gent - België
- FH Joanneum Bedrijf MBH - Oostenrijk
- Camara Municipal de Lisboa – De stadspolitie van Lissabon - Portugal

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Universiteit van Porto – Portugal |
| Geassocieerde partnerinstellingen: <ul style="list-style-type: none">• Politie van Wenen (Landespolizeidirektion Wien) - Oostenrijk• Polytechnisch Instituut van Porto – Portugal• Universiteit Gent: Innovatiecentrum voor Veiligheid – België• Paulo, de Oost-Vlaamse politieschool - België |

Alle landen in dit project hebben ervaring met opleidingen in sociaal werk en politiezorg in verschillende settings – drugspreventie, jeugdgeweld, dak- en thuisloze vluchtelingen, alsook in algemene problemen van sociale wanorde op openbare plaatsen. Deze opleiding biedt een antwoord op bestaande nationale projecten op het gebied van gemeenschapsgerichte politiezorg, waarbij de politie reeds samenwerkt met andere instellingen die de openbare orde handhaven.

De SWaPOL-projectpartners hebben dit eerste opleidingsprogramma opgesteld voor professionals in sociaal werk en politiezorg. Dit programma werd ontworpen om duurzaam te worden uitgevoerd in organisatiestructuren van nationale opleidingsinstellingen, zowel in scholen voor sociaal werk als in politieacademies. Het consortium zet zich echter in om het netwerk uit te breiden en andere opleidingsinstellingen in andere landen in Europa en daarbuiten op te nemen.

In elk partnerland werd in 2019/20 een proefopleiding uitgevoerd om ervaring op te doen. Het Curriculum en het Handboek voor Opleiders zijn momenteel beschikbaar in het Engels, Duits, Portugees en Nederlands. De proefopleidingen werden op nationaal niveau georganiseerd in de diverse partnerlanden, maar het is denkbaar dat er in de toekomst een internationale uitwisseling plaatsvindt van opleiders en deelnemers.

De SWaPOL-opleiding is gericht op het bereiken van de volgende algemene doelstellingen:

1. De samenwerking tussen politieagenten en sociaal werkers verbeteren
2. De vooroordelen tussen de beroepen verminderen door uitwisseling, door vertrouwen op te bouwen en door de verantwoordelijkheden duidelijk te verdelen
3. De vraagstukken op het raakvlak van sociaal werk en politiezorg integreren in de respectieve opleidingssystemen
4. De SWaPOL-opleiding verspreiden op nationaal en internationaal niveau

Evenwicht tussen wetshandhaving en sociale voorzieningen

Het SWaPOL-project was bedoeld om een gemeenschappelijk opleidingsprogramma te ontwikkelen voor beroepsbeoefenaars in sociaal werk en bij de politie, om zo de samenwerking te verbeteren tussen de beroepen die de orde handhaven op openbare plaatsen. De SWaPOL-opleiding helpt een goed evenwicht te bewerkstelligen tussen politiemensen en welzijnswerkers om zo de sociale inclusie van kwetsbare mensen in de openbare ruimte te ondersteunen.

Het Curriculum en het Handboek

Dit Curriculum wordt gebruikt als aanvulling op het *SWaPOL-Handboek voor Opleiders*. Dit Curriculum biedt aan elke groep docenten een schema dat ze kunnen gebruiken als basis voor de organisatie van hun eigen SWaPOL-opleiding. Het handboek geeft dan weer meer gedetailleerde informatie over doelstellingen, competenties en leeractiviteiten.

Kwalificatie van opleiders

De docentengroep moet samengesteld zijn uit gekwalificeerde vertegenwoordigers van verschillende beroepen, zoals politie, sociaal werk en eventueel andere beroepen zoals gezondheidszorg of sociale geografie, met een zekere expertise op het gebied van sociaal werk, misdaadpreventie, gemeenschapspolitie, sociale pedagogiek, straatwerk, jeugdwerk, preventie van middelengebruik en de handhaving van de openbare (wan)orde.

Doelgroep: Beroepsbeoefenaars

De SWaPOL-opleiding is bedoeld voor beroepsbeoefenaars en wordt daarom opgevat als permanente educatie en niet als een basisopleiding in een vroeg stadium. De doelgroep van de SWaPOL-opleiding wordt daarom gedefinieerd als *beroepsbeoefenaars in sociaal werk en politiezorg* die er in het bijzonder voor zorgen om samen te werken bij het oplossen van problemen op het gebied van sociale wanorde en bij het ondersteunen van kwetsbare personen op openbare plaatsen.

Beroepsopleiding

De SWaPOL-opleiding is ontworpen om als bijscholing te dienen of als een alleenstaande cursus die opgenomen kan worden in bestaande opleidingsschema's die gegeven worden op seminaries in politieacademies en in scholen voor sociaal werk, en dit onder verschillende vormen. Deelnemers aan SWaPOL-opleidingen moeten samengesteld zijn uit beide velden en moeten de opleiding samen doorlopen. Bij de politie kan de SWaPOL-opleiding een aanvulling zijn op bestaande opleidingen voor "verbindingsagenten voor misdaadpreventie" of cursussen in "veiligheids- en beveiligingsmanagement". In scholen voor sociaal werk kan SWaPOL gekoppeld worden aan onderwerpen als "werken met kwetsbare groepen", "handhaving van de sociale ruimte" en "praktijkprojecten".

3. Didactisch concept: Studentgericht leren

Dit SWaPOL-opleidingsprogramma is gebaseerd op de meest recente ontwikkelingen in academisch onderwijs en leren (ETCS Users' Guide 2015 – Europese Commissie). De focus bij "Studentgericht Leren" is fundamenteel verschillend en verlegt het zwaartepunt van conventioneel onderwijs naar kennisoverdracht als een actief, zelfregulerend en zelfverantwoordelijk leerpad voor studenten. Bij SWaPOL zijn docenten niet alleen instructeurs maar ook bemiddelaars die zorgen voor een constructieve uitwisseling van ideeën tussen deelnemers met een verschillende professionele achtergrond.

Het proces van Studentgericht Leren (SCL) is erop gericht om studenten en leerlingen in het algemeen een kwalitatieve transformatie te laten doormaken zodat hun autonomie en hun kritische kijk versterkt worden door te kiezen voor een resultaatgerichte benadering.

Het concept van studentgericht leren in een notendop:

- Actief leren in plaats van passief leren
- Focus op kritisch en analytisch leren en begrip
- Meer verantwoordelijkheid voor de student
- Meer autonomie voor de student
- Reflectie over het leerproces door zowel de student als de docent

(ECTS Users' Guide 2015 – Europese Commissie; p. 15)

4. Het SWaPOL-opleidingsprogramma

Het SWaPOL-opleidingsprogramma omvat een cursus van vijf dagen. Proefopleidingen hebben aangetoond dat het praktischer is om de cursus op opeenvolgende dagen en op één plek te geven dan die te spreiden over een langere periode waarbij men één keer per week samenkomt in telkens andere steden. Om te voorkomen dat de deelnemers moeten reizen of logement moeten zoeken, werken de deelnemers bij voorkeur ook in dezelfde stad of regio. Dit maakt de organisatie van excursies makkelijker en het is ook handig dat deelnemers bij discussies kunnen verwijzen naar lokale situaties en problemen. Deelnemers zijn meestal ook meer gemotiveerd om te werken aan oplossingen voor echte problemen dan om abstracte of buitenlandse situaties te bespreken.

De SWaPOL-opleiding bestaat uit drie cursusmodules die op vijf opeenvolgende dagen worden gegeven:

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4	DAY 5
Preparation					
	Module 1				
		Module 2			
				Module 3	
					Review and Closing

- De **voorbereidingsfase** wordt gebruikt voor de selectie, registratie en consultatie van deelnemers.
- **Module 1: Handhaving van de openbare orde – Samenwerking tussen sociaal werk en politie**

Module 1 start na een officieel welkomstwoord en na een algemene vooruitblik op het cursusprogramma voor de komende dagen. Deze module eindigt op dag 2 voor de lunch.

- **Module 2: Middelengebruik bij jongeren: Preventie en schadebeperking in het nachtleven**

Module 2 start op dag 2 na de middag en eindigt op dag 3.

- **Module 3: Dak- en thuisloosheid**

Module 3 start de ochtend van dag 4 en eindigt voor de lunch op dag 5.

- De middag van dag 5 is gereserveerd voor **beoordeling, evaluatie** en officiële **afsluiting** van de opleiding.

Koffie- en lunchpauzes alsook break-outsessies aan het einde van de dag zijn bijzonder nuttig en kunnen de groepsdynamiek tussen deelnemers helpen ondersteunen. De volledige opleiding laten plaatsvinden in een exclusief seminariehotel kan zowel voor- als nadelen hebben: Extra tijd samen doorbrengen in een ontspannen sfeer kan het wederzijds vertrouwen en begrip verhogen. Aan de andere kant zijn er misschien minder mogelijkheden om op excursie of veldbezoek te gaan als men kiest voor een afgelegen hotel.

Voorbereidingen voorafgaand aan de opleiding

Het is aan te raden om een aantal vergaderingen te organiseren met de verschillende docenten om het schema voor te bereiden. In het bijzonder moeten alle docenten ook het Handboek voor Opleiders bestudeerd hebben.

De voorbereiding mag niet worden onderschat. Er moet een gastorganisatie worden gevonden die de faciliteiten aanbiedt; er moeten oefeningen worden gekozen en materiaal worden voorbereid; gastsprekers moeten geboekt worden; ook veldbezoeken aan dienstverlenende instellingen moeten ruim van tevoren vastgelegd worden.

Tijdens de bijeenkomsten voorafgaand aan de opleiding moet de selectiemethode van de deelnemers besproken worden. Het is aan te raden het aantal deelnemers te beperken tot maximum dertig personen en een goed evenwicht te zoeken tussen professionele achtergronden (sociaal werkers en politieagenten), ervaringsniveaus (beroepsbeoefenaars) en ervaring (bijvoorbeeld wijkagenten en drugspreventie-eenheden). De gegevens moeten geregistreerd worden en de deelnemers moeten voorafgaand aan de opleiding worden gecontacteerd en ingelicht over de doelstellingen en de inhoud van de cursus en over de praktische regelingen.

Er moet bepaald worden hoe de informatie in verband met doelstellingen aan de deelnemers meegedeeld zal worden. Deelnemers dienen goed geïnformeerd te zijn en te beschikken over online schema's. Voorafgaand aan de opleiding moet een e-learningplatform opgezet worden om toegang te krijgen tot het materiaal en makkelijker informatie uit te wisselen. Dit platform kan later ook worden gebruikt als feedbackforum. Er moeten eveneens deelnamecertificaten opgemaakt worden.

Voor de start moet de opleiding de formele steun gekregen hebben van besluitvormers in gemeenteraden, politieacademies en respectieve instellingen voor beroepsopleidingen.

Module 1: Samenwerking tussen sociaal werk en politie

Doelstellingen

- Uitwisseling van de juridische en ethische basis voor de beroepspraktijk
- Het vergroten van het (zelf)bewustzijn over professionele culturen van sociaal werk en politiewerk
- Meer informatie over werkmethoden in het sociaal werk en bij de politie

Beoogde competenties

- *Cognitieve leerresultaten:*

Culturele verschillen in beroepsgroepen begrijpen: Organisatiestructuur; interne communicatie; activiteiten; terminologie; professionele socialisatie (mentaliteit, opinies, gewoontes).

De definitie van werkbevelen en rechtskaders begrijpen.

Beroepsconcepten en fundamentele werkwijzen begrijpen zoals "gemeenschapsgerichte politiezorg", "sociale pedagogie", "straatwerk", "(misdaad-)preventie", "sociaal-ruimtelijke analyse", enz.

In staat zijn om een sociale situatie in een sociaal-ruimtelijke analyse te ontleden.

- *Affectieve leerresultaten:*

Oorzaken van misverstanden en mogelijke conflicten tussen beide beroepen begrijpen.

Mentaliteit, waarden en gevoelens ten opzichte van "het andere" beroep veranderen.

- *(Psycho-)Motorische leerresultaten:*

Specifieke communicatievormen en procedures (actiestappen) inoefenen in bepaalde situaties waarin samenwerking noodzakelijk is.

Leeractiviteiten

- *Input en presentaties:*

Internationale definitie van sociaal werk en sociale pedagogiek

Internationale concepten van gemeenschapsgerichte politiezorg en misdaadpreventie (en nationale interpretaties)

Straatwerk, outreachend werken, individueel maatschappelijk werk en groepswork, en sociaal-ruimtelijke analyse

- *Oefeningen en spelletjes:*

"Ontmoeting op de markt" – kennismaking

"De Derdianen" – metafoorspel om de culturele verschillen tussen de beroepen beter te begrijpen

De verschillende beroepsgroepen wisselen zelfbeelden uit

"Menti-meter" –stereotypen en vooroordelen verzamelen

Informatie over beroepsopleidingsprogramma's uitwisselen

- *Excursies en veldbezoeken:*

Sociaal-ruimtelijke analyse: Veldbezoek aan (criminaliteits-)hotspots en achterstandswijken in de stad met duidelijke observatie-instructies.

Module 2: Middelengebruik bij jongeren: Preventie en schadebeperking in het nachtleven

Doelstellingen

- Over middelen en classificatie, schadebeperking en drugspreventie leren
- Het uitgaansleven vanuit verschillende invalshoeken bekijken (jeugd, sociaal werk, politie)
- De samenwerking tussen de beroepen in de nachteconomie verbeteren

Beoogde competenties

- *Cognitieve leerresultaten:*

Jeugdculturen en redenen voor middelengebruik bij jongeren (nieuwsgierigheid, plezier, frustratie enz.) begrijpen

Het verband tussen legalisering/criminalisering en gezondheidsrisico's (schadelijkheid) begrijpen

Bepalingen uit de drugswetgeving en de respectievelijke politiemethodes begrijpen

De effecten van drugs leren herkennen en de interactie tussen middelen, gebruikers en sociale omgeving begrijpen

De deelnemers begrijpen de preventiemethodes (op basis van risicofactoren en beschermende factoren) en kunnen ze op specifieke situaties toepassen

- *Affectieve leerresultaten:*

Meningen herzien over de culturele framing van middelengebruik (bv. alcohol) en het effect van de culturele en economische globalisering (bv. muziekwereld)

Ideeën uitwisselen over het verband tussen druggerelateerde criminaliteit en middelengebruik

- *(Psycho-)Motorische leerresultaten:*

Een nieuwe basis ontwikkelen voor samenwerking in de praktijk, bv. samenwerkingsprojecten rond "bestrijding + preventie + schadebeperking"

Netwerken creëren: lokale overheden, entertainmentsector, politie, sociaal werk en buurtbewoners

Deelnemers zijn in staat om te handelen in kritieke medische situaties bij een mogelijke overdosis in het nachtleven

Leeractiviteiten

- *Input en presentaties:*

Recreatief gebruik versus middelengebruiksstoornis

Verschillende vormen van verslaving en het gebruik van meerdere drugs: legaal en illegaal gedrag, legale en illegale stoffen

Gezondheidsgerelateerde maatregelen en de overgang naar het strafrechtssysteem

De verschillende soorten van preventie: Universeel / selectief / aangewezen

- *Oefeningen en spelletjes:*

"Drugs Wheel" als opleidingsinstrument om het aanbod en de effecten van stoffen te begrijpen

Krantenberichten of bestaande opleidingsfilms over het gebruik van alcohol, tabak of andere stoffen gebruiken als startpunt van de discussie

Kahoot-Quiz om kennis over stoffen te testen: prevalentie, incidentie, "waar- of niet waar-vragen"

Groepswerk: een "ideaal juridisch kader" inzake middelengebruik creëren

Groepswerk: lokale voorbeelden van preventie-interventieprojecten verzamelen en bespreken

Groepswerk / postersessie / carrousel: de perspectieven op het nachtleven bespreken (jeugd/ sociaal werk/politie)

Groepswerk: casusanalyse rond samenwerking - echte gevallen van middelengebruik in het nachtleven bespreken

- *Excursies en veldbezoeken:*

Excursie naar een succesvol lokaal samenwerkingsproject

Excursie naar een gezondheidscentrum om te luisteren naar wat experts te zeggen hebben over druggerelateerde eerstehulpmaatregelen

Module 3: Dak- en thuisloosheid

Doelstellingen

- De multidimensionale processen van uitsluiting en marginalisatie in de openbare ruimte verkennen
- Inleiding tot "probleemgerichte politiezorg": Casemanagement, conflictoplossing, zorgwerk
- Klemtoon op risicofactoren: Huisvesting, gentrificatie, ontheemding, psychische stoornissen

Beoogde competenties

- *Cognitieve leerresultaten:*

De categorieën van de Europese typologie voor dakloosheid en sociale uitsluiting op vlak van wonen (ETHOS-typologie van FEANTSA) kennen

In staat zijn om vormen en gevolgen van sociale uitsluiting, marginalisering en dak- en thuisloosheid kritisch te bespreken

De gedragscodes van politieagenten begrijpen in gevallen met klachten tegen dak- en thuislozen

De formele verantwoordelijkheden en ethische gedragscodes van beroepsgroepen die met dak- en thuislozen werken, begrijpen

In staat zijn om communicatiekanalen met andere beroepen te versterken of herdefiniëren

- *Affectieve leerresultaten:*

Begrip tonen voor de verplichtingen van andere beroepen met betrekking tot het probleem van dak- en thuisloosheid

Zich bewust zijn van de verbale taal en lichaamstaal van kwetsbare mensen en hun dagelijkse rituelen en routines in het straatleven

Empathie en tolerantie tegenover dak- en thuislozen en hun toe-eigening van de openbare ruimte ontwikkelen

- *(Psycho-)Motorische leerresultaten:*

Het jargon van andere beroepen begrijpen en gebruiken

Vaardigheden ontwikkelen voor conflictbeheer tussen gebruikersgroepen in de openbare ruimte

In staat zijn om een handboek op te stellen met gebruikelijke omgangsprocedures met dak- en thuislozen op het vlak van ethiek en gedragscodes

Leeractiviteiten

- *Input en presentaties:*

Europese typologie van dakloosheid en sociale uitsluiting (FEANTSA)

De nationale initiatieven en diensten voor daklozen en de respectieve concepten toelichten zoals *Housing First* (inclusief contactadressen)

Probleemgericht politiewerk: communicatievormen en nieuwe mogelijkheden tot uitwisseling tussen belanghebbenden toelichten, en ook de beperkingen schetsen zoals gegevensbescherming, misverstanden en wettelijke kaders

Wettelijke bepalingen vermelden die de politie in acht moet nemen

- *Oefeningen en spelletjes:*

"Improvisatietheater": Rollenspel van scenario's

"De ander spelen" in een fictieve rechtszitting

Een nationale documentaire (radio- of tv-programma) beluisteren/bekijken en casussen analyseren

Rollenspel in de klas: vragen voorbereiden voor een fictief interview met daklozen

Groepswerk: een gedragscode ontwikkelen voor de samenwerking tussen sociaal werkers en politieagenten (richtlijn voor interventies, bredere preventieactiviteiten, enz.)

- *Excursies en veldbezoeken:*

Veldbezoeken in interdisciplinaire groepen van twee personen

Begeleide wandeling met voormalig dakloze (bv. www.shades-tours.com, www.supertramps.at)

Beoordeling en evaluatie

Het is aangeraden om op de laatste dag van de opleiding voldoende tijd uit te trekken voor een uitgebreide terugblik en een evaluatie.

De evaluatiefase van de opleiding moet uit drie delen bestaan:

1. Reflectie op de cursuselementen in de klas: Deelnemers geven feedback in een open discussie. Hierbij is het belangrijk dat zowel de docenten als het organisatiecomité luisteren en kennis nemen van wat de deelnemers zeggen (zonder dat ze zich hoeven te verantwoorden).
2. Individuele feedback: Deelnemers vullen een feedbackformulier in tijdens de les. Daarnaast voorziet de opleidingscommissie een elektronisch platform waar de deelnemers kort na afloop van de cursus hun ideeën over de cursus kunnen invoeren.
3. Beoordeling en documentaire van de opleiding: De opleiders worden bevraagd over de leerresultaten. Het opleidingsconsortium denkt na over thematische input, oefeningen en excursies en trekt conclusies voor toekomstige opleidingen. Deze informatie kan worden opgestuurd naar het SWaPOL-projectteam en hun databank, waar vervolgoopleidingen van SWaPOL worden bijeen gebracht <http://www.swapol.eu/>.

5. Voorbeeld van tijdschema

	Ochtend	Middag
DAG 1	<ul style="list-style-type: none"> • Welkom en inleiding tot SWaPOL • M1: Inbreng "Inzicht in de culturele en organisatorische beroepsachtergronden " • M1: "Menti-meter" of "Kahoot-Quiz" of "De Derdianen" 	<ul style="list-style-type: none"> • M1: Inbreng "Methoden van sociaal werk en gemeenschapsgerichte politiezorg" • M1: Inbreng "Sociaalruimtelijke analyse" en oefeninstructies • M1: Excursie sociaalruimtelijke analyse
DAG 2	<ul style="list-style-type: none"> • M1: Beoordeling en discussie over sociaalruimtelijke analyse • M1: Groepswork over de samenwerking bij de handhaving van de openbare orde • M1: Discussie 	<ul style="list-style-type: none"> • M2: Inbreng "Middelengebruik in de openbare ruimte" • M2: Oefening: Drugs Wheel of Kahoot-Quiz • M2: Groepswork: Perspectieven op het nachtleven • M2: Excursie naar de uitgaansbuurt
DAG 3	<ul style="list-style-type: none"> • M2: Excursie met inbreng van sociaal werk op drugspreventie • M2: Inbreng van de politie over drugspreventieactiviteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • M2: Discussie • M2: Groepswork: Verbetering van de samenwerking in een echt scenario
DAG 4	<ul style="list-style-type: none"> • M3: Inbreng over de sociale dimensies van dak- en thuisloosheid (Gastspreker, bv. "Housing First") • M3: Inbreng "Dak- en thuisloosheid vanuit politieperspectief" 	<ul style="list-style-type: none"> • M3: Oefening: "Improvisatietheater" of "de ander spelen" of documentaire bekijken • M3: Excursie: Dak- en thuisloosheidtoer of stadsproject
DAG 5	<ul style="list-style-type: none"> • M3: Discussie over excursie • M3: Eindbespreking over samenwerking: Een gedragscode ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Algemene feedback en evaluatie over SWaPOL

6. Flexibiliteit van de planning

Dit opleidingsschema dient als basisstructuur voor de SWaPOL-opleiding en wil tegelijkertijd toekomstige consortia zo veel mogelijk flexibiliteit geven bij de uitvoering van het programma. De basiselementen omhelzen de beperkte tijdslijn van vijf dagen, de behandeling van de drie modules en de keuze voor studentgericht leren en een constructieve afstemming (Europese Commissie 2015; Biggs en Tang 2011). Bovendien zijn er ook de onderwijsmethoden op de hogeschool waarbij kennisinbreng, oefeningen en excursies op een zeer interessante en speelse manier afgewisseld worden.

Tijdens de opleiding kan er flexibel omgesprongen worden met het schema door lokale gastsprekers uit te nodigen, oefeningen te selecteren uit het handboek en vrijuit locaties en diensten te kiezen voor excursies. De inhoud van de opleiding moet in overeenstemming zijn met het nationale recht (jeugdrecht, drugsrecht, politiewetten en bestuursrecht) en ook met het administratief systeem van dienstverleners (drugspreventievoorzieningen, dak- en thuislozenopvang). Ook moet er bij het opmaken van de opleidingen rekening gehouden worden met de organisatorische structuren bij de politie (nationale/regionale politie en speciale politie-eenheden) en bij het sociaal werk (link met de gemeenteraad, particuliere verenigingen, gezondheidsdiensten).

Ten slotte kunnen opleidingsconsortia per land de link leggen met de manier waarop belanghebbenden in hun eigen land samenwerken en nationale ervaringen en strategieën bespreken bij de aanpak van lokale problemen in verband met de handhaving van de openbare orde.

7. Bibliografie

Verwijzingen die in de tekst worden gebruikt

Biggs J. And Tang C. (2011): Teaching for Quality Learning at University. What the Student Does. Society for Research into Higher Education. 4th Edition. Open University Press. Maidenhead.

ETCS Users' Guide (2015): European Commission. Luxembourg.
https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/ects-users-guide_en.pdf.

Aanvullende lectuur in het Engels (aanbevelingen)

Liebling, Alison; Maruna, Shadd; McAra Lesley (Eds.)(2017): The Oxford Handbook of Criminology. 6th Edition. Oxford University Press. Oxford.

McCarthy, Daniel (2014): 'Soft' Policing – The Collaborative Control of Anti-Social Behaviour. Palgrave-Macmillan. Basingstoke.

Reisig, Michael D. and Kane, Robert J. (Eds.)(2019): The Oxford Handbook of Police and Policing (Oxford Handbooks in Criminology and Criminal Justice). Oxford University Press; Oxford.

Shearing, Clifford and Johnston, Les (2003): Governing Security: Explorations of Policing and Justice. Routledge; Londen.

Wood, Jennifer and Shearing, Clifford (2007): Imagining Security. Willan Publishing. Collumpton.

Sutton, Adam, Cherney, Adrian, White, Rob (2014): Crime Prevention – Principles, Perspectives and Practices. 2nd Edition. Cambridge University Press; Port Melbourne.

Aanvullende lectuur in het Duits (aanbevelingen)

Floeting, Holger (Hrsg.)(2015): Sicherheit in der Stadt – Rahmenbedingungen – Praxisbeispiele – Internationale Erfahrungen. Edition Difu – Stadt, Forschung, Praxis Bd. 14; Deutsches Institut für Urbanistik. Berlin.

Nickolai, Werner; Schwab, Jürgen E. (2017): Partner in ähnlicher Mission? - Polizei und Soziale Arbeit: Eine empirische Feldstudie zu Fremd- und Selbstbildern in der Kooperation der Berufsgruppen (MenschenArbeit. Freiburger Studien). Hartung-Gorre Verlag. Konstanz.

